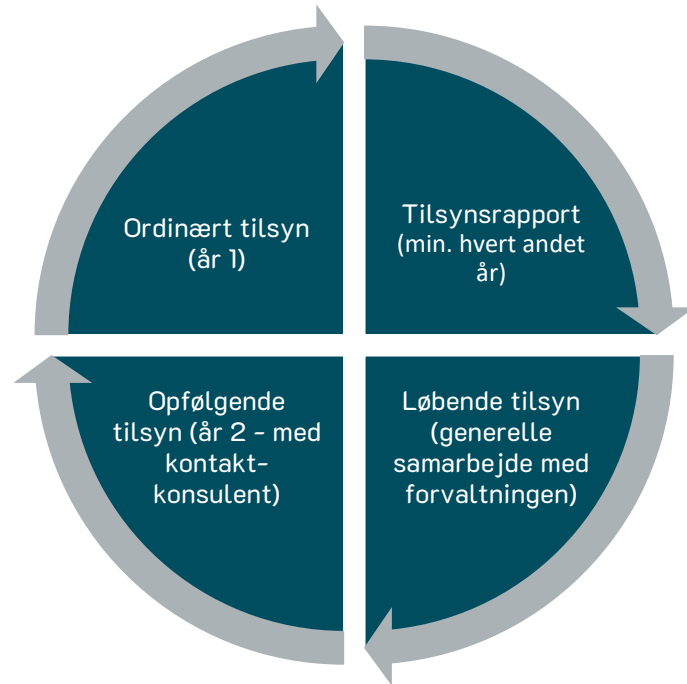


Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn Kollerup Børnehus 5. november 2024

Ordinært tilsyn Kollerup Børnehus



Dagtilbud: Kollerup Børnehus

En integreret daginstitution med ca. 55 børn i alderen 0-6 år fordelt på 2 børnehavegrupper og 1 vuggestuegruppe.

Uanmeldt observation: 29. oktober 2024 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 5. november 2024 kl. 13-15

Ledelse: Connie Meyer Hansen (leder), Randi Elin Sandholm Larsen (souschef)

Medarbejdere: Pia Nielsen (AMR + sprogansvarlig)

Forældrebestyrelse: Lisbeth Ravn

Forvaltningen: Jette Hummel (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling), Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

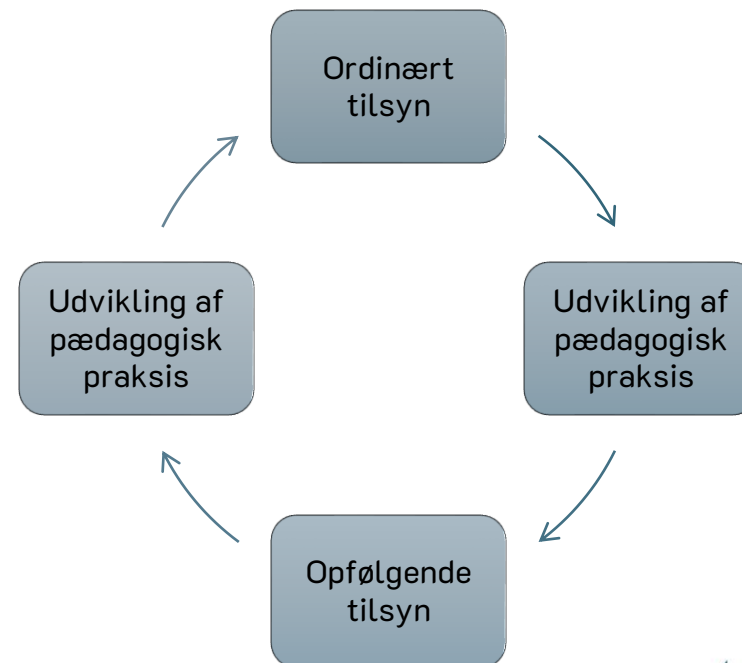
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



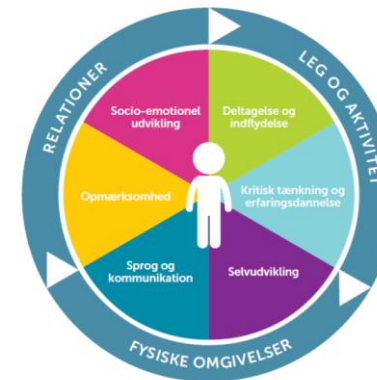
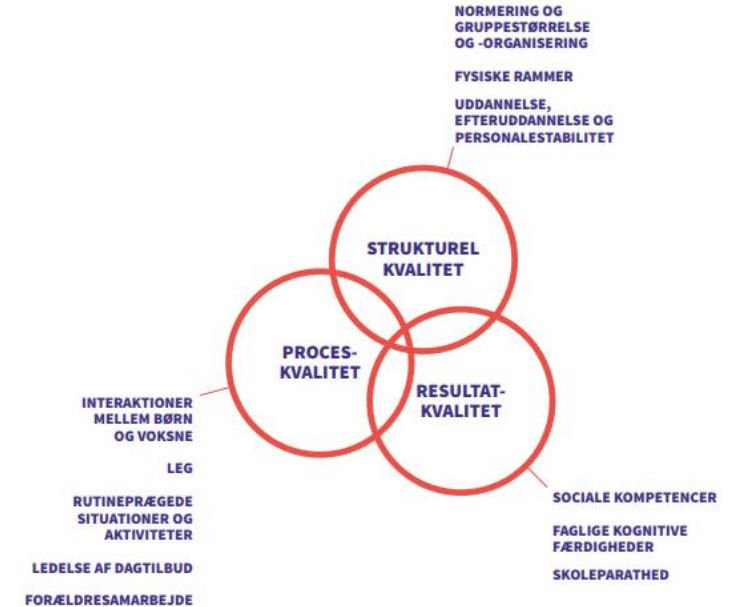
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne, styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages afsæt i forsknings-baseret viden om pædagogisk kvalitet

Samlet konklusion

- og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Kollerup Børnehus



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Kollerup Børnehus. Der arbejdes ligeså målrettet med klima, science og de 12 verdensmål.
- Der er generelt en nærværende og varm stemning i Kollerup Børnehus med voksne, der engagerer sig sammen med børnene.
- Ledelsen er synlig, deltagende og tilgængelige for både børn, personale og forældre.
- I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Kollerup Børnehus:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgingspunkter:

- Arbejd målrettet med at kvalificere jeres organisering, struktur og rollefordeling, så der sikres gode rammer og betingelser for nærværende og tilgængelige voksne og dermed nærværende samspil og børnefællesskaber – fx i måltider, i eftermiddagstimerne (generelt gennem hele dagen).
- Arbejd målrettet at kvalificere dele af indretningen af lege- og læringsmiljøer, så de inviterer til børneinitieret leg og fællesskaber. Kreds gerne for detaljer i indretningen, så de fremstår inviterende og tydelige for børnene. Hav fokus på tilgængelige legematerialer, klar til leg samt omsorg for rummet.
- Arbejd målrettet med at få styrket evaluerings- og læringskulturen.

Fokuspunkter:

- Hav fokus på, hvordan de forskellige rutinesituationer som måltider, garderobe, pusle- og toiletsituationer mv. prioriteres og organiseres. Hvilke prioriteringer er der?
- Hav fokus på, hvordan børn og voksne kan være sammen om et fælles tredje.
- Hav fokus på, hvordan pædagogerne skal guide og gå foran øvrige kollegaer, så alle ved, hvad kerneopgaven indebærer.
- Hav fokus på, hvordan I kan være på forkant, så forstyrrelser og afbrudte samspil mindskes.

Pointer fra tilsynsmødet

- Indretning af lege- og læringsmiljøer en løbende proces, hvor der allerede er gjort mange gode tiltag – og en opmærksomhed på, hvor og hvordan der kan kredses for detaljer, så børnene inspireres til leg og fællesskaber.
- Det er tydeligt, at børn og voksne er nysgerrige sammen – og har en særlig viden om naturen.
- Samarbejdet med forældre og forældrebestyrelsen opleves konstruktivt, trygt og nærværende.
- Overgangsarbejdet fra vuggestue til børnehave til skole opleves tryk og forudsigelig.
- Der er et ønske og en opmærksomhed på, hvordan eftermiddagene organiseres, både ift. rollefordeling af voksne og muligheder for børnene.
- Evaluerings- og læringskulturen kan styrkes.



Observationer i Kollerup Børnehus

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

Der er observeret i tidsrummet 12.30-14.30.

Fysiske omgivelser

- Der er eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, som inviterer til leg og hvor der er tydelighed i, hvad der inviteres til.
- Der er fokus på at skabe rum i rummene med tilgængelige legematerialer, der understøtter den børneinitierede leg.
- Der er spor af børnene i form af billeder og børnenes værker, som både bidrager til stemning og noget at være sammen om.
- Der kan med fordel kredses for detaljer i indretning samt etablere flere tydelige tematiserede lege- og læringsmiljøer.
- Legepladsen giver mulighed for både fysisk aktiv leg samt rolige lege og aktiviteter.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



Der er tydelighed i rummet og flere detaljer, der understøtter legen.



En kreativ måde at anvende møbler aktivt i indretning.

Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende, indbydende og klar til leg – og har betydning for den børneinitierede leg.



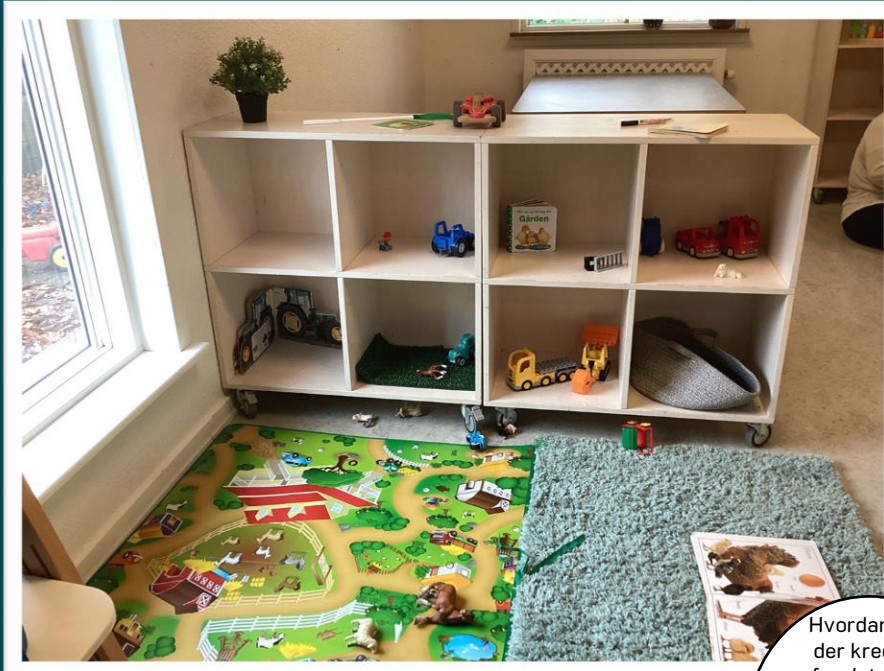
Eksempler på visuel støtte til børnene.



Eksempel på "klar til leg" og "omsorg for rummet".



Er lege- og aktivitetsmaterialerne tilgængelige for børnene?



Eksempler hvor der med fordel kan kredses for flere detaljer, så det fremstår lettere at afkode for børnene.

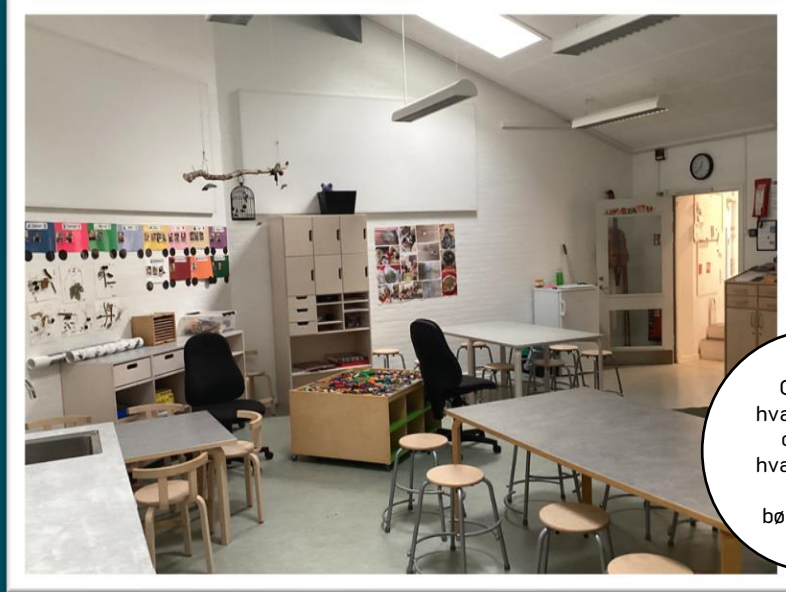


Hvad inviterer rummet til her?



Hvordan kan der kredses for detaljer, så det fremstår mere inviterende for børnenes leg?





Overvej hvad hænger oppe og hvad hænger nede i børnehøjde.



Eksempler fra indretning af lege- og læringsmiljøer.

Eksempler på "børnenes spor"



Igen et eksempel på visuel støtte, der skaber tydelighed og understøtter børnenes mestren.

Legepladsen



Legepladsen giver mulighed for både fysisk aktivitet samt rolige lege og aktiviteter. Der er gode muligheder for at fordele sig i mindre grupper og lege uforstyrret fra andre.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

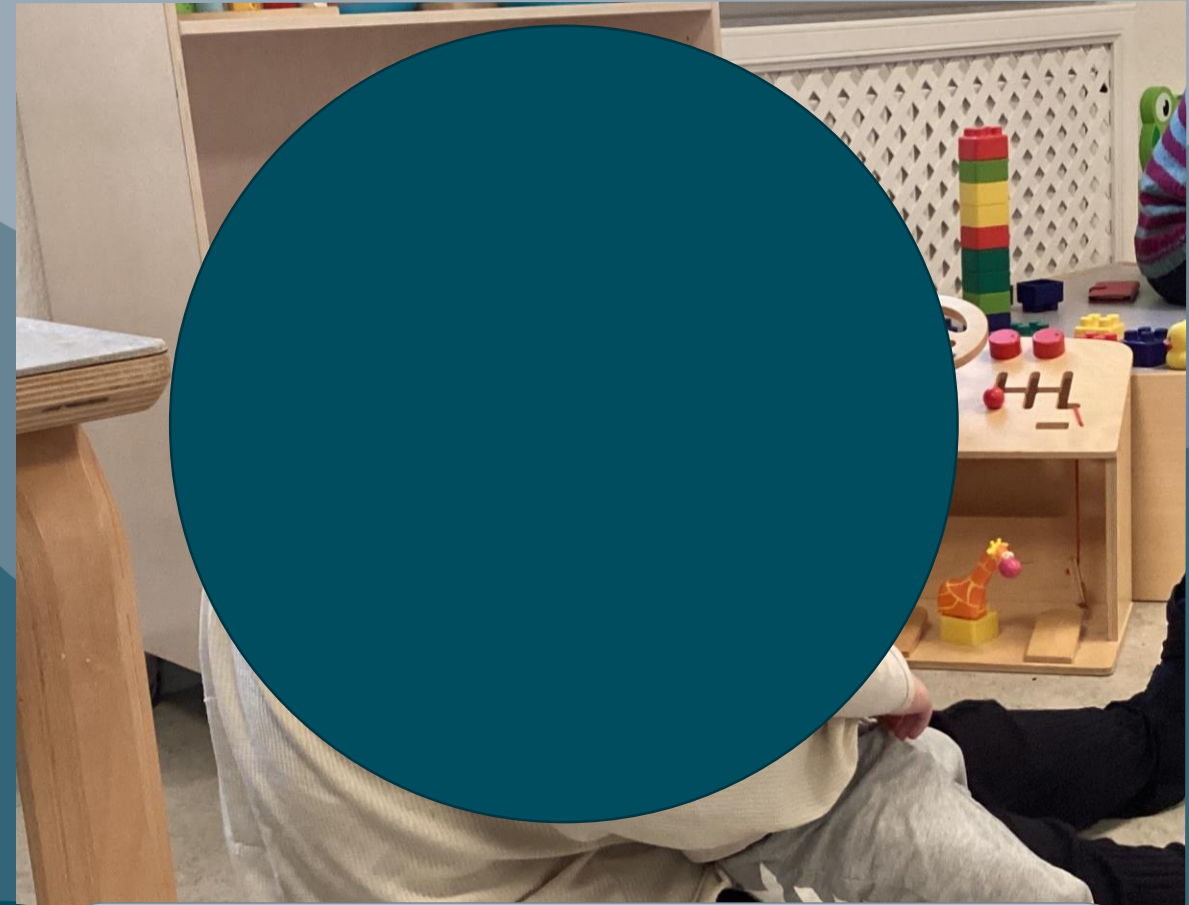
- Hvad forstår vi ved “klar til leg” og “omsorg for rummet”? Og hvilken betydning har det for børnene?
- Hvordan kan vi kredse for detaljer i de tematiserede lege- og læringsmiljøer, vi allerede har?
- Hvornår er legematerialer tilgængelige for børnene? Hvornår er de ikke?
- Tilbyder vi børnene et varieret udvalg af lege og udtryksformer i vores indretning? Fx konstruktionslege, regellege, rollelege? Tumblelege? Kreativ leg?



Relationer

- De voksne fremstår imødekommende, hjælpsomme og omsorgsfulde i samspillet med børnene.
- De voksne fremstår ofte engagerede og i leg og fordybelse sammen med børnene.
- Organisering og de voksnes positioner kan med fordel kvalificeres i fx måltider, så der skabes gode rammer for nærværende samspil og børnefællesskaber.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan kan en tydelig organisering og rollefordeling medvirke til fordybelse og nærvær sammen med børnene?
- I hvilke situationer er der særligt gode betingelser for nærværende samspil både børnene imellem og mellem barn-voksen? Og hvornår udfordres det?
- Hvilke prioriteringer har vi om eftermiddagen? Og hvad giver det børnene af muligheder?
- Hvordan prioriterer vi hverdagens rutinesituationer som måltider, garderobe, overgange mv.? Hvilke muligheder gives børnene?



Leg og aktivitet

- Der er både børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter på legepladsen. Der er eksempler på fordybelse, mindre fællesskaber samt nysgerrighed og udforskning. Det summer af leg og fællesskaber.
- Der er eksempler på deltagende voksne, der både inspirer til leg og lader sig inspirere af børnenes leg.
- Der kan med fordel fokuseres på, hvordan børn og voksne kan være sammen om et fælles tredje, fx i måltidet.

Observationer omhandlende leg og aktivitet



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen.

Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet

Eksempler
på leg og
aktivitet



Observationer omhandlende leg og aktivitet

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvordan skaber vi gode vilkår for børnenes leg, så de har gode legeoplevelser med hinanden?
- Hvilken rolle har vi som voksne i børnenes lege? Hvornår deltager vi? Observerer vi? Faciliterer vi?
- Hvornår giver vi børnene mulighed for at eksperimentere igennem forskellige udtryksformer?
- Hvad forstår vi ved “at tilbyde engagerede og længerevarende samspil om et fælles tredje?”
- Hvordan kan organisering, placering og rollefordeling give gode betingelser for længerevarende og nærværende samspil i både lege og aktiviteter?

