



# Tilsynsrapport

Dagtilbud: Kollerup Børnehus  
Dato: 16. september 2022

Dagtilbudsafdelingen

# Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

<b>Dagtilbud:</b>	Kollerup Børnehus
<b>Tilsynstype:</b>	Ordinært tilsyn
<b>Sagsnummer:</b>	28.06.08-K09-13-22
<b>Dato for observation</b>	15. august 2022
<b>Dato for tilsynsmøde:</b>	31. august 2022
<b>Ledelse:</b>	Connie Meyer Hansen (leder)
<b>Medarbejderrepræsentanter:</b>	Phuong (PAU), Rikke (pædagog), Pia (sprogansvarlig + AMR)
<b>Forældrebestyrelsesrepræsentant:</b>	Louise
<b>Kontaktkonsulent:</b>	Lene Vemmelund
<b>Tilsynskonsulent:</b>	Lisbeth O. Friis

## Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



## Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Kollerup Børnehus ligger i forbindelse med Kollerup skole og er normeret til 39 børn i alderen 3-6 år og 8 vuggestuebørn. Der er to børnehavestuer og en vuggestue. I Kollerup Børnehus har de "det grønne spire-flag", hvilket signalerer, at deres profil har et særligt fokus på natur, udeliv og science gennem lege og fællesskab. De har ligeledes erhvervet sig "bæredygtighedsflaget", som refererer til at de også arbejder målrettet med at fremme bæredygtighed i børnehøjde.

Tilsynet vurderer, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Kollerup Børnehus. Generelt vurderes det, at der er en positiv og god atmosfære i Kollerup Børnehus. Der er et særligt fokus på natur, science og bæredygtighed, hvilket bl.a. ses i aktiviteter og indretning af lege- og læringsmiljøer.

Der er allerede lavet justeringer ift. hvordan personale og børn organiserer og fordeler sig, så det gode og nærværende samspil mellem barn-voksen og barn-barn fremmes. Generelt fremstår personalet som imødekomende, positive og engagerede i samværet med børnene. Der er opmærksomhed på at skabe god stemning og inspirerende lege- og læringsaktiviteter.

### Fokuspunkter:

- Overvej gerne hvordan det pædagogiske personales positionering, rollefordeling og tilgængelighed er på legepladsen.
- Opmærksomhed på tilgængelighed af lege- og fordybelsesmaterialer i børnehøjde, fx bøger.
- Opmærksomhed på at tænke i mindre grupper igennem hele dagen.
- Overvej hvordan I kan fremme en feedback- og evalueringkultur med kvalificerede dialoger, sparring og refleksion over praksis – fx ved observationer.

### Opfølgningspunkter:

- Overvej hvilke justeringer der fremmer den gode organisering og struktur i vuggestuen ift.
  - Personalets positionering, rollefordeling og tilgængelighed, så det sikres, at der er nærværende voksne tæt på børnene, der har mulighed for at anerkende og respondere på børnenes initiativer og behov.
  - Varighed af aktiviteter og samling samt tilpas indholdet til den aktuelle børnegruppe.
  - Gruppestørrelse i leg, aktiviteter og samling.

### Henstillinger:

- Ingen

## Tilsynets observationer

Der er foretaget observationer en formiddag i tidsrummet 8.30-10.30. I den første time fulgte tilsynet vuggestuegruppen og var efterfølgende rundt i resten af Kollerup Børnehus. Lederen deltog også i observationerne. Leder og tilsynskonsulents observationer er sammenlignelige og der er konsensus om, hvad vi så den pågældende dag i Børnehuset Kollerup. Allerede forud for tilsynsmødet med læringsfeedback havde personalet og leder foretaget ændringer i måden, de organiserer sig i forskellige situationer i vuggestuen.

I vuggestuen sidder 7 børn og en voksen omkring et stort bord, hvor de får formiddagsmad og har samling. Den voksne er alene med børnene i næsten en halv time, da kollegaen er ved at putte et barn.

Der er eksempler på, hvor der er en genkendelig struktur og organisering, som børnene kender og de inddrages også løbende i, det der sker; fx byder børnene ind til, hvad skraldeskålen skal bruges til og hvilken frugt de vil have først. Den voksne har en del at se til, da hun både sørger for den gode stemning igennem opmuntringer, inddragelse og engagement. Samtidig skal hun sørge for at alle børnene får mad og drikke, hvilket betyder at hun af flere omgange går rundt til børnene, når de skal have mad og har derfor ikke har ro til at sidde sammen med børnene.

Vi ved fra forskningen, at en god organisering og struktur har sammenhæng med kvaliteten af det samspil som er både mellem barn-barn og barn-voksen. Små børn har brug for nærværende voksne omkring sig, der har tid og mulighed for at møde dem opmærksomt og anerkendende. Den voksne i vuggestuen bestræber sig på, at have øje for alle børnene, men er udfordret i, at hun er alene og derfor er samspillet og opmærksomheden på det enkelte barn varierende.

I samlingen som også foregår rundt om bordet, er den voksne god til at fange børnenes opmærksomhed med både brug af håndduke, sang og positivt stemmeleje. Der inddrages konkrete i form af dyr, som der synges om. Børnene inddrages løbende med eksempelvis at skulle "banke på", så Ælling vågner og skiftes til at vælge et dyr. Efter lidt tid bliver børnene urolige og har svært ved at koncentrere sig. Nogle er også udfordret af, at de kun må beholde det valgte dyr kortvarigt.

Den anden voksne er kommet tilbage til samlingen. I overgangen til at der skal ske noget nyt, er der denne dag ikke klare aftaler om, hvem der gør hvad og det resulterer i, at der er børn, som ikke ved hvad de skal, hvilket skaber uro og forvirring.

I læringsfeedbacken er der drøftet mulige justeringer og tiltag, der kan fremme fordybelse, nærværende samspil og børnefælleskab. Der er allerede ændret i vagtplanen, så tredje voksne møder ind kl. 9.00 i stedet for 9.30 og der er også ændret i, hvordan børn og voksne fordeles, når der er måltider og samling, hvilket allerede har en positiv betydning for samspillet. Fx spiser de toårige sammen, hvilket giver mulighed for at målrette fokus på det sproglige og sociale læringsmiljø i forhold til deres alder.

Den dag, hvor der er tilsyn, er der en gruppe børn og voksne på tur, så det er en mindre gruppe børn og voksne, der er på legepladsen. Der er børn, der leger og udforsker sammen med

hinanden. Et andet sted er der børn, der leger med perler, hvor der også er et par voksne omkring dem. Der er også en gruppe børn, der stolt viser, hvor de lige har begravet en fugl.

Generelt er fremstår legepladsen som inspirerende og udfordrende i forhold til børnenes leg. Der er mulighed for varieret og udfordrende leg i form af klatrevæg- og stativ. Der er træer og buske, som børnene kan gemme sig ved eller lege afsides. Der er gynger, sandkasse og adskilt legeplads mellem vuggestue og børnehave.

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude – har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Generelt vurderes det fysiske læringsmiljø i Kollerup Børnehus som inspirerende og understøttende for børnenes leg og læring. Der er legekroge og funktionsrum, som inviterer til tematiseret leg, eksempelvis motorikrum og krearum med tilgængelige materialer. Læringsmiljøet fremstår æstetisk og inspirerer børnenes sanser og nysgerrighed. Der er også spor af børnenes værker samt pynt og udstillinger der understøtter aktuelle temaer.

### **Den styrkede læreplan**

Arbejdet med læreplanen fungerer og der er planlagt i overordnede temaer flere måneder frem. Der arbejdes også med verdensmål, science og sprog. Der er en god vidensdeling mellem personalet og de inspirerer hinanden til, hvordan de konkret kan arbejde indenfor de forskellige temaer. Der arbejdes bl.a. systematisk med FN's Verdensmål, science og sprog.

### **Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier**

Der er igangsat et sprogforløb i samarbejde med tale-hørekonsulenten fra TCBU, hvor børnene er på jagt efter ord og de lærer at stille nysgerrige spørgsmål. Derudover arbejdes der også med bl.a. fokusord og sprogredskabet "Hit med lyden".

Der er netop udarbejdet en beskrivelse for sprog-funktionen og den sprogansvarlige har tid afsat til sparring. Sprogtrappen er ligeledes sat på dagsordenen og afprøves nu i vuggestuen.

### **Stærkere fællesskaber / AKT**

AKT-funktionen er beskrevet og det er AKT-pædagogen, der også bidrager med faglig indsigt til alle grupperne. Der arbejdes også med "fri for mobberi".

Personalegruppen anvender kontinuerligt arbejdsmetoder, som giver opmærksomheder på det enkelte barns behov og nærmeste udviklingszone og dermed bidrager til, hvilke indsatser, der er brug for.

### **Overgange**

Der er skriftlige samarbejdsaftaler om trygge overgange med både Kollerup Skole og Daglejen. Samarbejdet opleves som positivt og meningsfuldt. Der er ønsker fra forældrebestyrelsen om, at samarbejde mellem børnehaven og skole udvides, så børnene er endnu mere velkendte med fx skolens lokaler.

Der er ligeledes fokus på interne overgange i Kollerup Børnehus og der er en fælles oplevelse af, at det fungerer godt.

### **Forældresamarbejdet**

Forældrebestyrelsesformanden fortæller, at der er et godt samarbejde mellem forældre og Kollerup Børnehus. Det opleves som et trygt sted at aflevere sit barn og personalet er altid imødekommende i forhold til drøftelser om ens barn. Der er også en tydelig forventningsafstemning i samarbejdet, hvilket gør alle godt. Der er et forslag om, at forældrebestyrelsen kan komme "i praktik" i Kollerup Børnehus, så de kan opleve, hvordan en dag forløber og hvordan der konkret arbejdes.

### **Opfølgning**

I 2023 vil kontaktkonsulenten fra Dagtilbudsafdelingen afholde opfølgende tilsyn med ledelsen.