



## Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulenterne.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

<b>Dato for samtale</b>	17. november og 8. december 2020
<b>Sags nr.</b>	28.06.08-K09-242-20
<b>Institution (og enhed)</b>	Kollerup Børnehus
<b>Leder</b>	Connie Meyer Hansen
<b>Souschef og AKT</b>	Christina Suhr Christensen
<b>Pædagogmedhjælper</b>	Tina Skodborg Knudsen
<b>Forældrebestyrelsesrepræsentant</b>	Formand Kirsten Lolk Haarup
<b>Tilsynskonsulenter</b>	Jette Hummel og Lene Vemmelund

### Indledning:

Vi fører i vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Kollerup Børnehus som ligger i Kollerup i sammenhæng med Kollerup skole. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud.

Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

### **Henstillinger.**

Ingen

### **Observationer.**

Vi ankommer kl. 9.00 til samling med børnehavebørnene i teltet udenfor på legepladsen. Der er 3 voksne og børnene er fordelt i grupper ved 3 borde. Det er en fin normering, som sikrer at alle børn får lige muligheder for at blive set og hørt samt at kunne indgå i interaktioner med de voksne og børnene imellem.

Man kan både se, høre og fornemme at der arbejdes med natur og naturvidenskab (science) sammen med børnene. Teltet er pyntet med naturting og det er hyggeligt og æstetisk med kogler, sten og

lyskæder som gør det rart for børn og voksne at være i. Udendørsområdet har høj kvalitet med mange legemuligheder for børnene. Der er beplantninger og åbne områder, legepladsen inviterer til forskellige typer af aktiviteter for børnene. De voksne fortæller børnene, at der skal laves bål hvor man skal eksperimentere med om ting som havregryn, mel, vingummi, ler, brød og så videre kan brænde og hvad der sker med det, når det kommer ind i bålet. Børnene er interesserede og kommer med mange bud på hvad de tror der sker med tingene. Eksempelvis tales der om der sker noget magisk når mel kommer ind i bålet. Vi oplever, at aktiviteten er planlagt med tid sted og indhold og at de voksne er engagerede og viser interesse for læring sammen med børnene. De voksne er gode til at fange børneperspektivet ved børnenes svar og være tilgængelige for alle børns muligheder for deltagelse i legen.

Børnene medinddrages i legen og snakken om aktiviteten ved bålet, det ved vi udvikler barnets selvstændighed og forhandlingsevne.

Vi besøger også vuggestuen. Rummet er lyst og venligt med legehjørner, hyggekrog med puder og spejl samt sanserør. Der sidder tre børn og en voksen ved et bord og spiller vendespil. Den voksne giver børnene positive tilkendegivelser når de vender brikkerne i spillet, hvilket giver børnene en følelse af at være en vigtig medspiller i fællesskabet. Inden børnene skal spise skal der slappes af på madrassen med stille musik og massage. Børnene har selv madpakker med, som de voksne pakker op og giver dem mad fra. Der er ikke så meget dialog i vuggestuen med børnene, dette kan med fordel optimeres for at styrke børnenes sproglige kompetencer og der skal tænkes i, hvor mange regler man har for børnene ved måltidet i forhold til at sidde med hænder på skødet, spise rugbrød før andet mad og så videre.

### **Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø.**

Kollerup Børnehus har udarbejdet den nye styrkede læreplan og beskrevet det gode børneliv, legen og børnefællesskaberne. Der arbejdes meget med at give børnene medbestemmelse i hverdagen og de voksne er opmærksomme på at give barnet mulighed for at give sin mening tilkende. Personalet tager løbende ”regler” op, og justerer dem, hvis de ikke giver mening for de voksne og børnene. De voksne er undersøgende i deres tilgang sammen med børnene for at kunne følge børnenes spor. Det er tydeligt, at der arbejdes med læreplanstemaet natur, udeliv og science i institutionen, der bliver eksperimenteret med hvad der kan brænde på bålet. Der er lavet insekthoteller udenfor, der er lavet et ”Remida” hjørne i institutionen med forskellige materialer som er tilgængelige for børnene. Læreplanen er blevet drøftet og udarbejdet på personalemøder og det er meningen at den løbende justeres og rettes til i forhold til den evaluering der arbejdes med i Kollerup. Her bruger man blandt andet SMTTE-modeller til at arbejde med evaluering.

### **Sprogmiljøet.**

Kollerup børnehus arbejder med ”*hit med lyden*” som er synligt på stuerne og børnene sprogtestes ved overgangen til børnehave og igen inden skolestart. I vuggestuen bruges der babytegn med børnene, som gør det visuelt at få handlinger på ordene. Når barnet starter i vuggestuen får forældrene de babytegn der bruges med hjem så de kan understøtte sproget derhjemme. På dørene hænger der fokus ord som forældrene kan se og som de kan tale med børnene om derhjemme.

### **Overgange.**

Institutionen ligger i sammenhæng med skolen, hvilket giver rig mulighed for at skabe en god og tryk overgang for børnene. Til marts starter børnene i en førskolegruppe som arbejder med forskellige temaer. I maj måned arbejder der sammen med skolen om et fælles et tema. Temaet

afsluttes med en fest for både skole og børnehave hvor forældrene deltager. Skolen besøges ofte sammen med børnene hvor de lærer skolens lærere og pædagoger at kende. Om eftermiddagen kan børnene lege i SFOen og blive trygge ved de nye rammer inden skolestart. Der skabes ligeledes sammenhæng og tryghed for børnene ved, at der til skolestart arbejdes videre med det emne som børnene kender fra børnehaven.

Der arbejdes både i børnehave og indskoling med materialet ”*fri for mobberi*”, hvor værdierne Tolerance, respekt, omsorg og mod er vigtige elementer.

I Kollerup Børnehus arbejdes der også med at skabe en god overgang for det barn der skal starte i børnehave, fra dagplejen. Dagplejeren kommer på besøg i børnehaven 1-2 gange inden barnet starter, så barnet lærer de nye voksne og rammerne at kende. Forældre til dagplejebørnene inviteres to gange årligt, hvor de kan besøge børnehaven og hente barnet som er på besøg med sin dagplejer. Der er fælles arrangementer med dagplejerne i området for at skabe genkendelighed for børnene inden start.

### **Inklusion og fællesskaber.**

Børnene i Kollerup skal have mulighed for at have gode legerelationer og venner. Derfor arbejder de voksne målrettet med at være nærværende og tætte på børnene så, de kan hjælpe og guide barnet og sikre at alle børn føler sig som en del af fællesskabet.

Der arbejdes med materialet ”*fri for mobberi*” sammen med børnene og børnene opdeles i mindre grupper ud fra relationer og de voksne er i tæt dialog med forældrene, så alle i fællesskab kan støtte barnets udvikling.

Der er en AKT pædagog som sikrer, at der tages hånd om børn i udsatte positioner, og som kan være behjælpelig med sparring og observation til de andre voksne, omkring bedst mulig vejledning og støtte til barnet.

### **IT og digital strategi.**

Der er udarbejdet en strategi for arbejdet med IT og der bruges iPad i samspil med børnene til at finde viden, spille pædagogiske spil og tage billeder.

### **Forældresamarbejdet.**

Forældrene oplever en god og tryk atmosfære og modtagelse når de kommer i institutionen.

Der er rigtig god information i form af tavler og Daycare, hvor der er billeder og historier fra hverdagen. Forældrene oplever der er tydelige forventninger til dem omkring deres rolle i at støtte barnet og deres trivsel, udvikling og læring. Overgangene for børnene opleves rigtig gode for både børn og forældre og der er et godt samarbejde med dagplejen. Personalet har udarbejdet en aktivitets kuffert, som forældrene får med hjem. Kufferterne indeholder ting fra de temaer der arbejdes med sammen med børnene og som man kan snakke med børnene om derhjemme.

Der efterspørges mere italesættelse fra personalet omkring udvikling og læring generelt for barnet og mere fokus på de svære samtaler.

### **Fokuspunkter:**

Flere interaktioner med børnene i vuggestuen hvor børnene tilskyndes til at deltage i aktiviteten eks. ved måltidet.

Overvejelse om strukturen kan virke begrænsede for børnene i vuggestuen.  
Tænke i tempo i forhold til skift i aktiviteter.

**Opmærksomhedspunkter:**

Ingen

**Henstillinger:**

Ingen